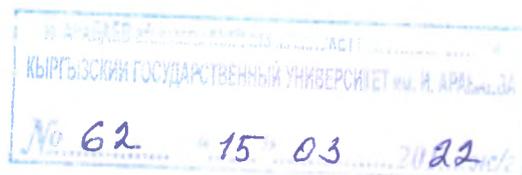


## Отзыв

официального оппонента профессора, д.п.н. **Болджуровой Ишенкуль Садыковны** на диссертацию Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: **«Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории»**, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. В диссертационный совет Д 13.20.618 при КГУ имени И.Арабаева и Кыргызской Академии образования.

### 1.Актуальность темы диссертации.

Политические, социально-экономические изменения в республике, обретение независимости, самоопределение и поиск собственного пути развития в Кыргызстане – оказался сложным и проблемным для молодого независимого государства. Особенно, это касалось идеологии. Отбросив советскую идеологию с его социалистическими ценностями, начался поиск собственных, национальных ценностей, которые бы объединяли народ, вдохновляли его на решение жизнеобеспечивающих проблем. Одним из важных направлений в этом процессе – было просвещение и образование народа, молодого поколения граждан Кыргызстана. Необходимо было пересмотреть стандарты и программы обучения, как в школьном, так и в высшем образовании. Особенно это касалось дисциплин и предметов идеологического порядка – особенно истории страны, истории сопредельных государств и мира. Одна из главных целей изучения собственной истории - это воспитание у детей и молодежи патриотического сознания, самоидентичности, гордости за свою многовековую историю с ее сложными трагическими страницами и победами над захватчиками. В этом важность и ответственность исторического образования, которое осуществляют учителя истории. В их профессиональную задачу входит, передача объективных знаний об исторических событиях, логики, взаимосвязи и фактов истории. Наряду со знаниями, задача учителя - воспитание у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордость за культурные, духовные и художественные достижения, уважения традиций и обычаев народа, осознание ответственности и добросовестного служения Отечеству. Наряду с этим – задача учителя – обосновывать общечеловеческие ценности, воспитывать уважение к традициям других народов, многовековым достижениям и возможностям человечества. При, этом учитель истории должен профессионально владеть своим предметом обучения, но и компетенциями, способствующими формировать у учащихся навыки и умения, помогающие им общаться, критически оценивать любые



уч. секретарь *И. Д. Д. Д.*

исторические события, уметь работать сообща и пользоваться ресурсами информационно-коммуникационных технологий.

Система образования Кыргызской Республики в период независимости - прошла сложный поисковый путь. Стояла задача – основываясь на собственных истоках, органически соединить мировые достижения в области образования. К началу XXI века, система образования республики стала переходить к новому периоду, который характеризуется изменениями в *подходах* к формированию образовательных результатов (компетенций), а также целей обучения и воспитания, которые интегрируясь, трансформируются в ключевые, общепрофессиональные компетенции. Государственные образовательные стандарты школьного общего образования и высшего профессионального образования Кыргызстана, основываются на важных компетенциях – ключевых компетенциях, переходящих в универсальные общепрофессиональные компетенции; в стандартах широко учитывают и международные образовательные тренды. Связаны также с принятием ряда международных обязательств; нострификацией документов образования Кыргызской Республики и т.д. В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования, выявленными противоречиями, докторантом Мураталиевой М.А., осуществлен анализ научно-теоретических основ формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, получены результаты исследования, могут быть полезны в совершенствовании учебного процесса в условиях вуза, а также способствовать формированию ключевых компетенций будущих учителей истории. На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование предпринятое докторантом, представляется актуальным.

### **Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

**Результат 1. Выявлены** научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории: докторантом глубоко и критически проанализированы *теоретико-методологические* исследования как зарубежных, так и национальных ученых-исследователей по данной проблеме, обозначены ведущие *теории и современные тенденции* в формировании общепрофессиональных компетенций, а также целей образования. Проведена большая историографическая работа по анализу эволюции содержания и методов преподавания истории ее теоретических основ в XIX, XX веков. Проанализированы современное состояние и принципы преподавания истории в школах республики, плюсы и минусы ОРТ, а

также имеющихся учебников по истории. На основе международных исследований, дан «Компетентностный портрет» учителя истории, а также «Виды компетенций современного выпускника» и 10- топов компетенций выпускника университета. Эти положения и анализ послужил основой и отправной целью для осуществления исследования докторантом Мураталиевой М.А. по данной проблематике.

**Результат 2.** Докторантом выделена **совокупность** методологических подходов, включающих: как компетентностно-технологический подход, так и критериально-процессный подход в формировании общепрофессиональных компетенций. Суть данных подходов, заключается в том, что они должны реализовываться с использованием наиболее современных образовательных технологий и средств современной дидактики; организации обучения; компьютеризации образовательного процесса или так называемой – технологизации образовательного процесса в вузе. Критически оценен Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (2015 года). Мы согласны с автором, которая считает, что «назревает необходимость пересмотра ГОС ВПО КР в целях соответствия выпускников к вызовам будущего, в основе которого лежит кумулятивные эффекты технологических, социальных и экономических трансформаций».

Исследователем, на основе критического анализа совокупности методик исследования по проблеме, выделены технологии и методы оценивания уровня сформированности общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Эта работа сведена в таблице «Система методов исследования по проблеме формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» с определением задач и методов исследования.

**Результат 3.** Исходя, из создания структурно-содержательной модели и системы методов исследования, а также условий формирования названных компетенций, докторантом **уточнены** - сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории. Целью сформированности этих компетенций, является способность и готовность к будущей профессиональной деятельности. При этом ею разработан диагностический инструментарий, основанный на трудах известных методистов мира.

**Результат 4.** Докторантом **разработаны** педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечивающие системность осуществления данного процесса в вузе. Докторант определил, что педагогические и организационно-педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих учителей истории обеспечивают эффективность осуществления данного процесса, а также способствуют обеспечению качества образования в целом.

Создание педагогических условий в целостном педагогическом процессе охватывает все компоненты педагогического процесса: его целеполагание, планирование, проектирование, технологизацию учебного процесса, учебно-методическую подготовку преподавателей и обновление содержания образования. Докторантом подробно рассмотрены влияние на развитие компетенций будущих учителей истории дисциплин профессионального цикла – как психология, педагогика, ОБЖ и другие( учебно-методические комплексы, силлабус, педагогические практики, СРС, технологии проблемного обучения, технология «Кейс-стади», тренинги, диагностика и наблюдение уроков и т.д.)

**Результат 5.** В ходе экспериментального исследования, охватившего три этапа- с 2013 по 2019 годы, **доказана** эффективность внедрения структурно-содержательной модели, а также разработанных автором, педагогических условий. Диагностика эффективности проводилась разработанной автором диагностико-оценочной системе: «Интегрированной системе оценочных инструментов в определении уровня сформированности общепрофессиональных компетенций». В процессе проведения экспериментальной работы, ею были учтены общенаучные и конкретно-научные принципы: принцип эффективности, принцип целостного изучения педагогических явлений, принцип объективности. Автором в экспериментальной части исследования была поставлена задача увеличить количество базового уровня сформированности общепрофессиональных компетенций и уменьшить количество студентов с низким уровнем сформированности общепрофессиональных компетенций (Увеличение на 22,5%, что привело к уменьшению на 22,15%). Эти результаты доказывают эффективность выявленных и разработанных педагогических условий, а также подтверждает гипотезу исследования.

Таким образом, совокупность научных результатов, достигнутых докторантом Мураталиевой М.А., характеризуется как новая и для развития педагогической науки значимая.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Достоверность научных результатов, выводов, заключения, сформулированных в диссертации, подтверждается логикой исследования и структурного построения работы, в которой поставлен и решен комплекс теоретических и научно-практических задач. Диссертационная работа характеризуется методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных данных, внутренней логикой, качественной интерпретацией полученных данных. Степень достоверности выполненных

исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов и диагностики, адекватных предмету исследования, анализом педагогической литературы и достижений, с использованием современных теоретико-методологических положений исследователей по проблеме. Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение важной теоретической и практической задачи, имеющих существенное значение для системы педагогического образования Кыргызской Республики.

**4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является новым, поскольку автором выявлены научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, а именно: проанализированы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций, что послужило теоретико-методологической основой для осуществления данного исследования.

**Результат 2.** Является новым, поскольку автором выбрана совокупность методологических подходов: компетентностно-технологического и критериально-процессного – в формировании общепрофессиональных компетенций. Суть которых заключается в том, что: процесс формирования общепрофессиональных компетенций, как доказывает диссертант, должен реализовываться на основе технологизации учебного процесса (путём использования наиболее современных образовательных технологий и средств современной дидактики, организации обучения, компьютеризации образовательного процесса) в образовательной среде вуза. А также выделены технологии и методы оценивания и диагностирования на критериальной основе.

**Результат 3.** Является достоверным, поскольку автором уточнена сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, характеризующееся совокупностью профессионально-личностных качеств, определяющих способность и готовность к будущей профессиональной деятельности. На основе данного процесса докторант сформулировал модель формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

**Результат 4.** Является новым, поскольку автором разработаны педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечивающие системность осуществления данного процесса в вузе. Ею подготовлена образовательная модуль «Компетентностно-ориентированное обучение в вузе» (24 ч.), параметры наблюдения и оценки уроков.

**Результат 5.** Является новым, поскольку автором в ходе экспериментальной деятельности с 2013 -2019 годы на базах КНУ им. Ж.Баласагына и КГУ им. И. Арабаева, доказана эффективность педагогических условий и использования диагностико-оценочного инструментария по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов данных вузов.

#### **5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Полученные результаты и основные положения диссертационного исследования Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», основаны на достоверной методологии, обеспечены адекватными методами исследования, апробированы на практике. В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными. Они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, как международного, так и республиканского уровней, посвященных проблемам реформирования и модернизации системы образования. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования.

#### **6. Практическая значимость полученных результатов:**

- в образовательную среду вузов (КНУ им. Ж.Баласагына, КГУ им. И.Арабаева) внедрен *пакет инструктивных и методических материалов* по формированию общепрофессиональных компетенций, диагностике и их оцениванию;
- для эффективной реализации процесса формирования общепрофессиональных компетенций в вузах внедрён *Модуль «Компетентностно-ориентированное обучение в вузе»* для преподавателей, который позволяет освоить современные подходы к формированию общепрофессиональных компетенций;
- разработанный *гlossарий* основных терминов в системе формирования общепрофессиональных компетенций, который включен в УМК психолого-педагогических дисциплин.
- результаты исследований внедрены в практику работы факультета Истории и социально-правового образования КГУ им. И. Арабаева, факультета истории и регионоведения КНУ им. Ж.Баласагына,

гуманитарного факультета Таласского государственного университета, о чем свидетельствуют акты внедрения.

- Диссертантом даны рекомендации по совершенствованию ГОС ВПО КР.

#### **7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Научные результаты, основные положения и выводы полученные в данной диссертации, апробированы и опубликованы в монографии «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории»// Бишкек, 2020. -226 с. А также в 21 публикации научных статей в рецензируемых изданиях.

#### **8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям и содержанию рукописи диссертационного исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Наряду с указанными достоинствами, диссертационное исследование Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», не лишено некоторых недостатков, а именно:

1. На наш взгляд, дисциплина - «История» - весьма чувствительная дисциплина. Она имеет существенное значение для формирования личности, соотносящей себя к той или иной нации, расе, государству. И в этом отношении она приобретает ценностный характер. **Аксиологический** компонент в профессиональном формировании учителя истории – играет важную роль.

2. Не согласна, особенно в условиях мировых вызовов и угроз, с методологическим посылом исследователя, что « статус житель планеты, должен превалировать над статусом гражданина». В этом случае исчезает необходимость глубокого изучения собственной истории «Истории Кыргызстана». Исследование докторанта географически обезличена.

3. Дальнейшее изучение, интерес к истории школьников и студентов, можно и нужно проводить через формирования **мотивации** учащихся к познанию, исследованию истории, как своего края, так и своей Родины. Своих истоков, традиций и обычаев. В формировании исследовательских компетенций важно обучение навыкам краеведческой работы на местах, знанию своих истоков.

4. Дисциплину «Истории» нельзя изучать без знаний этнографии и фольклора народа. Следовало бы хотя бы упомянуть об этих направлениях.

5. Надеюсь, что это просчет автора, указавшего в автореферате на стр.3, и во «Введении» рукописи стр. 4, что нашей истории независимого Кыргызстана всего лишь 15 лет. В 2022 году исполнилось – 31 год независимости Кыргызской государственности.

6. Ряд таблиц, не несущих существенных объяснений процессов формирования ОПК будущих учителей, такие как таблица 3.8 Кейсовы задания (197- 207 стр.), таблица 3.9 Форма для оценки наблюдения урока (210-220 стр.) вполне можно было вынести в «Приложение».

**10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.** Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования при решении данной научно-практической проблемы. Диссертационная работа Мураталиевой М.А. на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представляется завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Она содержит совокупность новых результатов и положений, раскрывающих научную и практическую обоснованность педагогических условий, разработки модели формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, и имеет важное научно-практическое значение для педагогической науки. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Советник ректора КРСУ



*И.С. Болджурова*

**Болджурова И.С.**

14 марта 2022 года

**Подпись заверяю**  
Начальник  
Управления кадров  
ГОУВПО КРСУ

*Расметов И.И.*

*Ray*